

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ  
От «16 02 2023  
Протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 9 от «16 02 2023 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Танаевский детский сад» ЕМР РТ  
Н.В. Тарасова

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТАНАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
За 2022год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

№	Раздел	Стр
	Введение. Нормативная база процедуры самообследования	3
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2022г.	6
2	Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	8
2.1	Система управления организацией	8
2.1.1.	Органы управления, действующие в Детском саду	8
2.2.	Оценка образовательной деятельности.	9
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность Выпускников.	12
2.4.	Оценка Организация учебного процесса.	14
2.4.1.	Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах	16
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	17
2.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	18
2.7.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.	20
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
3.	Выходы по итогам самообследования образовательного учреждения	22

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### **Нормативная база процедуры самообследования**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ выстроено в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (постановление от 27 октября 2020 года №32);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Основной образовательной программой МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.)

В процессе самообследования деятельности МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ;  
организации образовательной деятельности;  
содержания и качества подготовки воспитанников;  
качества кадрового обеспечения;  
функционирования внутренней системы оценки качества образования;  
материально-технической базы

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

## 1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Танаевский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование учреждения (по Уставу)	МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение.
Юридический адрес	423603, Республика Татарстан, Елабужский район село Танайка, улица Шолохова, д.9.
Фактический адрес	423603, Республика Татарстан, Елабужский район, село Танайка, улица Шолохова, д.9.
Телефон/факс: Сайт:	<a href="mailto:dstanaevskiy.elb@tatar.ru">dstanaevskiy.elb@tatar.ru</a>
Электронная почта:	<a href="https://edu.tatar.ru/elabuga/tanajka/dou">https://edu.tatar.ru/elabuga/tanajka/dou</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 423600, Республика Татарстан, город. Елабуга, Проспект Мира, дом 12 «А».
Функционирует	с 3 октября 1967 года, расположен в типовом здании, проектная мощность 120 мест.
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0003794, регистрационный № 7832 от 15.02.2016г.
Режим работы ДОУ	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 6.30 – 18.30часа.
Структура дошкольного учреждения.	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 5 групп общеразвивающего направления. Общая численность 76 детей. В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, полилингвальный кабинет, медицинский кабинет. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются две прогулочные веранды и спортивная площадка.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (земли, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. В ДОУ функционирует: 5 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (все группы оборудованы спальными комнатами); кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ и методический кабинет, полилингвальный кабинет; Медицинский блок: медицинский кабинет. Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

	<p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями с учетом ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - уголок леса, цветники и спортивно-игровая площадка.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Перечень услуг, предоставляемых образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход;
Кадровый потенциал	<p>Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель татарского языка.</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников все педагоги имеют высшее образование;</p> <p>Музыкальный руководитель с высшей квалификационной категорией, 5 человек имеют первую категорию, 2 педагога соответствуют занимаемой должности.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Основная образовательная программа МБДОУ « Танаевский детский сад» ЕМР РТ,</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 –е изд, доп.-М.: Мозайка-синтез, 2020 г.</p> <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, 2016г.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.</p>

**Вывод:** МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР РТ представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и автономная канализационная система(септик). Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: Танаевский сельский клуб, Танаевская СОШ, В 2022 году МБДОУ «Танаевский детский сад» было укомплектовано 5 группами общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников –76

Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **1.2.Показатели деятельности дошкольной образовательной Организации,**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошк.образов.учреждения	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	76 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф.образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75%
1.8.1	Высшая	1 человек 11%
1.8.2	Первая	5 человек 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 22/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	10 человек 100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*подлежащей самообследованию на 31.12.2022г*

## **2. Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

### **2.1. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении функционирует родительский комитет Порядок взаимодействия родительского комитета и профессионального союза работников Учреждения закрепляется в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция родительского комитета устанавливается в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников Учреждения устанавливается в его Уставе. Родительский комитет является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Родительский комитет действует на базе каждой группы Учреждения. В состав родительского комитета входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих Учреждение (группу). Непосредственное выполнение решений родительского комитета осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского комитета.

#### **2.1.1. Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Руководитель организации	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Вывод:** Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, (законных представителей), детей.

## ***2.2.Оценка образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013  
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно

– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Устава ДОУ. Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Образовательная программа дошкольного образования; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду реализуется Программа развития МБДОУ «Танаевский детский сад» на период с 2019 по 2024г., разработанная в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципалитета. Программа развития была разработана на основе анализа современного состояния дошкольного образования в МБДОУ. Цель программы развития: обеспечение доступности и качества дошкольного образования МБДОУ. Задачи Программы развития направлены на совершенствование развивающей предметно-пространственной возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, обеспечение эффективного функционирования территории, совершенствование гибкой системы развития кадрового потенциала и расширение спектра образовательных услуг посредством дополнительного образования. В соответствии в направлениями программы развития составляется планирование деятельности на учебный год. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии основной образовательной программой, календарных учебных графиком, учебным планом, комплексно- тематическим планом и рабочими программами педагогов. Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение пяти лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации. Программа состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная часть Программы, разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – б–е изд, доп.-М.: Мозайка-синтез, 2020 г. , адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ Особенностью основной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейләшбәз» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.). «Говорим по- татарски» (автор Зарипова З.М.)

Часть, формируемая участниками образовательного отношений направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ.

Объем основной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы.

Часто программы формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

В 2022 году в детском саду функционировало 5 групп: общеразвивающей направленности. Детский сад посещало 76 детей в возрасте от 1.6 до 7 лет.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОУ стремился создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Целенаправленная и согласованная деятельность педагогов, специалистов во всех областях образования достигается благодаря совместному планированию образовательной деятельности. Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие осуществляется в процессе занятий, мероприятий, режимных моментов.

Антикоррупционное воспитание в рамках ДОУ осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности. Цель антикоррупционного воспитания заключается в создании условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения. Основной формой обучения детей является игровая деятельность. Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр знакомили детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Читали литературные произведения и проводили по ним беседы, способствующие формированию нравственных ориентиров – совестливость, справедливость, ответственность, трудолюбие.

С 2021 года в образовательную и воспитательную работу ДОУ, с целью пропаганды семейных ценностей и здорового образа жизни, включен инновационный проект «Семьеведение». Ежемесячно в детском саду проводились тематические дни «Семейные традиции» в рамках которых с детьми проводились беседы, развлечения, просмотры мультфильмов, другие мероприятия, направленные на реализацию проекта «Семьеведение». Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В 2022 году введена новая «Рабочая программа воспитания». В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании

в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки , общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; - беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Успешной реализации поставленных перед ДОУ в 2022 году задач, помогла проектная образовательных услуг, В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание проектов, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей, проектная деятельность была представлена по направлениям:

Познавательное развитие: «Осторожно микробы», «Чистюли», «Азбука пожарной безопасности», «Ознакомление дошкольников с культурой народов Поволжья», «Цветочный островок», «Земля наш дом». Все проекты были ориентированы на возраст и интересы воспитанников. проектную работу были вовлечены и родители воспитанников.

Проектная работа в ДОУ организовывалась по дополнительным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Содержание планирования обеспечивает широкий спектр получаемых знаний и высокий уровень компетентности в различных сферах познания. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей происходит в специфически детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей. Дополнительными образовательными проектами охвачено 76 детей (100%).

#### **Организация работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.**

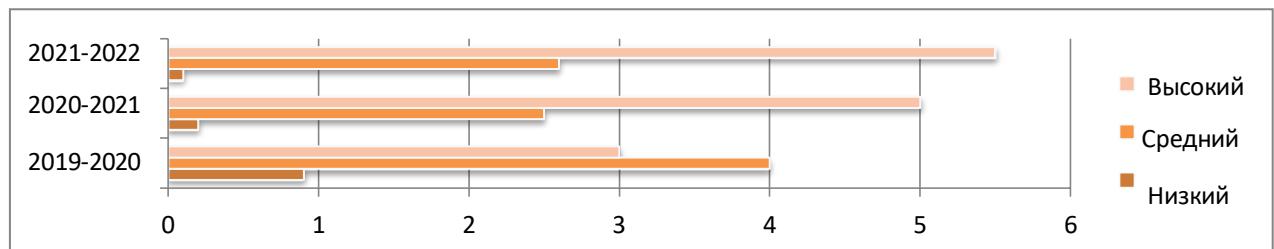
В 2022 году детей инвалидов в детский сад не поступало.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям Сан ПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно тематического планирования

#### **Результат освоения детьми ОП ДОУ**

	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			ИТОГОВЫЙ показатель		
63 ч.	B.	C.	H.	B.	C.	H.	B.	C.	H.	B.	C.	H.	B.	C.	H.	B.	C.	H.
К-во	19	0	40	23	0	32	31	0	23	36	4	29	34	0	34	29	0	
%	70	30	0	63	37	0	51	49	0	37	57	6	46	54	0	53	46	1

#### **Уровень готовности к обучению в школе.**



**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют педагогическая служба, ППК.

Результат мониторинга говорит о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развитии речи и художественно-эстетического развития остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, в следствии чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей по познавательному развитию заставляет педагогов искать более лучшие новые подходы к подаче и изучению этой области вместе с воспитанниками. Итоговые результаты освоения материала находятся в диапазоне от 37 до 70%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

Уровень развития детей, уровень развития целевых ориентиров детского развития анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

наблюдения, индивидуальные занятия.

диагностические срезы;

итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Из результатов мониторинга видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг, образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. В соответствии с общей стратегией развития ДОУ, главной задачей является выполнение требования Стандарта к результатам освоения ООП, которые представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках отслеживания социальных и психологических характеристик возможных достижений выпускников в детском саду проводился мониторинг.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	68	2	11	4	21

предпосылки к учебной деятельности	17	89	1	5	1	6
пространственные представления	8	42	1	5	10	53
мыслительная деятельность	10	52	3	15	6	33

**Таким образом**, на конец года, из 19 воспитанников группы 7 детей – имеют высокий уровень развития, 8 детей – средний результат, 0 детей имеют ниже среднего уровень развития, требуют дополнительной подготовки, 4 ребенок – имеет низкие показатели. По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста выпускников детского сада представлены в таблицах исходя из этого сделаны выводы: Психологическая подготовка детей к школе соответствует возрастным особенностям детей. Низкие и ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями некоторых воспитанников. Средние и выше нормы результат работы педагогического коллектива за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов групп, детей и их родителей, и учета интересов детей при организации проектной деятельности.

#### **Информация о распределении выпускников по учебным заведениям.**

Год	Количество выпускников	Массовые школы	Университетская школа	"Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга"	Гимназии	Коррекционные школы	Успеваемость		
							4-5	Удв	Неуд в
2019-2020	20	20					18-90%	2-10%	-
2020-2021	25	25					15-60%	10-40%	-
2021-2022	19	19					12-63%	7-37%	-
2022-2023	12	12							

#### **Уровень успеваемости выпускников ДОУ**

Педагогический коллектив ДОУ достаточно тесно поддерживает связь с педагогами школ, и следят за результатами обучения своих выпускников. Успеваемость выпускников ДОУ на протяжении трех лет стабильно высокая, 71% выпускников учатся на 4 и 5.

**Выводы:** Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса.**

В детском саду образовательная деятельность организуется с детьми в возрасте с 1,6 до 7 лет с пребыванием в режиме полного дня (12 часов). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составляло 76 детей.

В основе образовательного процесса в лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как целыми группами, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;  
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;  
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;  
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;  
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Время, отведенное на каникулы, отдых, учебный период и летне-оздоровительный период рассчитано в календарном учебном графике, который ежегодно утверждается приказом заведующего. Количество учебных недель варьируется от 37 до 39 недель. Каникулы, когда детский сад закрыт для приема детей, составляют одну неделю с 1 по 10 января текущего года, согласно производственному календарю. Творческие каникулы организуются с 25 декабря по 31 декабря, в течение которых с детьми организуется музыкальная, изобразительная, конструктивная, продуктивная и двигательная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, в этот период приостановлена.

Содержание образовательного процесса соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарного планирования, которые обеспечивают преемственность между собой. Основная образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год. Расписание составляется старшим воспитателем на начало нового учебного года. Количество и продолжительность основной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Основными формами образовательного процесса являются основная образовательная деятельность, совместная партнерская деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, индивидуальная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей. Максимальная образовательная нагрузка на детей не превышает допустимой требованиями СанПин. Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная деятельность) организуется в групповых помещениях и на участке детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп в утренние и вечерние часы и на прогулке. Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется в спортивно-музыкальном зале.

#### ***2.4.1.Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах***

Дополнительное платное образование для дошкольников не организовано.

**Вывод:** Учебный процесс в детском саду организуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Содержание основной образовательной программы выполняется в полной мере, двигательный режим соблюдается, в системе организуются музыкальные и спортивные праздники и развлечения в том числе совместно с родителями воспитанников. В данный момент «Танаевский детский сад» не оказывает платные образовательные услуги.

#### ***2.5. Оценка кадрового обеспечения.***

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 10 педагогов. Среди них: старший воспитатель и воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель Шапрунова А.А.- имеет высшую квалификационную категорию, 5 воспитателей имеют 1 квалификационную категорию. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 10 человек; Из них: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 1 человек; от 5-20 -9 человек; более 20 лет – 0 человек. Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. В связи требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управлеченческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

прохождение курсов повышения квалификации;

участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;

участие в работе районных методических объединений;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

самообразование педагогов;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Все достижения педагогов и воспитанников учитываются и отражаются в

<b>Педагоги</b>						
	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Дипломы (сертификаты) за участие	Диплом куратора
Региональный						
Муниципальный	1		1			
Республиканский						
Всероссийский			1			
Международный						

<b>Дети</b>								
	1 место	2 место	3 место	Дипломы (сертификаты) за участие	Диплом победителя в номинации	Приз зрительны х симпатий	Призер	
Региональный	1	3	1	3				
Муниципальный	1	2	1	5				
Республиканский	5	5	1	6				
Всероссийский	3							
Международный		1	1					

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов и методических объединений в дошкольных учреждениях города и района.

В 2021 году воспитатели Айкашева Е.В. Климович М.В.; Романова Ж.В.; Чумакова О.В.; Костина Е.С. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством робототехники и легоконструирования», воспитатель Костина Р.Ф. по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных требований к развивающей среде», старший воспитатель Хайбулина Ж.А. прошли курсы по теме: «Совершенствование профессиональной компетенции старшего воспитателя в условиях реализации ФФГОС дошкольного образования(в том числе 16 часов по организации работы с детьми с ОВЗ)

В связи требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управлеченческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного

планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями, вовлечение и мотивация их в конкурсное движение различного уровня. Формирование профессиональных компетенций воспитателей в ДОУ проходит через проведение педагогических советов, консультаций, просмотра открытых мероприятий, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно практических конференций.

Все педагоги ДОУ провели открытые ОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## ***2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.***

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду имеется небольшой библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП. Имеется электронная библиотека для воспитателей, где каждый может найти необходимую и нужную литературу для работы. Анализ соответствия оборудования и оснащения в ДОУ показал, что учебно методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

За последние три года в ДОУ был проведен капитальный ремонт здания, в приоритет направленном на развитие нацелено модернизировать и обновить игровое оборудование внутри детского сада и на территории детских игровых площадок.

В 2022 году ДОУ не обновили игровое оборудование в группах. Приобретено небольшое количество новых дидактических игр, конструкторы, демонстрационный материал, развивающие и логические игры, игры для малышей.

В ДОУ используются периодические издания для воспитателей и специалистов включают в себя газеты и журналы по содержанию дошкольного образования, организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудовано электронное рабочее место для старшего воспитателя, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в трех группах имеются ноутбуки. Доступ в методический кабинет для работы педагогов с литературой и электронными и информационными ресурсами имеется в течение всего времени работы учреждения.

Информационное обеспечение детского сада включает:  
информационно-телекоммуникационное оборудование и технические средства (компьютер, музыкальный центр, мультимедиа проектор),  
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами;  
информационные ресурсы на бумажных носителях (книги и методические пособия) и электронных носителях (диски, флешки, сайты).

Информационное обеспечение ДОУ включает:  
информационно-телекоммуникационное оборудование;  
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://edu.tatar.ru/elabuga/tanajka/dou>; [dstanaevskiy.elb@tatar.ru](mailto:dstanaevskiy.elb@tatar.ru);

<https://edu.tatar.ru/elabuga/tanajka/dou> Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

В структуре сайта выделены разделы:

- ❖ Специальный раздел и содержит подразделы: "Основные сведения"; "Структура и органы

управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение

и оснащённость образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество".

❖ Подраздел "Образовательные стандарты и требования"

❖ Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

**Вывод.** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность

пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая

литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Учебнометодическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

## *2.7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.*

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, автономное отопление (котельная)). В 2020 году произведен капитальный ремонт.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо и инвалидное кресло. Для слабовидящих посетителей имеется вывеска, выполненная в шрифтом Брайля.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Елабужского муниципального района, передано учреждению в оперативное управление. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Здание МБДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежеквартально согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой,

необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Организована централизованная система поставки продуктов питания, учреждение пользуется специально разработанным детским адаптированным десятидневным меню для всех дошкольных учреждений Елабужского района.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

безопасность;  
комфортность,  
соответствие возрастным возможностям,  
развивающая направленность,  
доступность для использования детьми;  
эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- ❖ Групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- ❖ Музыкально - физкультурный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- ❖ Полилингвальный кабинет;

Физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе; 6 площадок для организации прогулок с детьми, самодельным игровым оборудованием, с двумя теневыми навесами. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение просторное, светлое, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения снабжены частично необходимой игровой и учебной мебелью, подобранный в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. На территории детского сада разбиты клумбы и цветники. А так же ведется работа по удалению старых больных деревьев и высадкой молодых саженцев для озеленения территории садика. Коллектив детского сада выполняя задачи годового плана работает с приютами для животных и в течении года организовывает акции по сбору кормов для приютов и для подкормки птиц в зимнее время.

Здание ДОУ находится в хорошем состоянии. В результате мониторинга проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям Сан Пин, выявил следующее:

- Уровень освещения внутри помещений соответствует нормам  
электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии

- Мебель закреплена
- Здание и помещения. вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- Санитарно-гигиенические устройства для детей и сотрудников находятся в удовлетворительном состоянии
- Работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты  
Необходимо дальнейшее укрепление и обеспечение материально технической базы ДОУ, а именно установка ограждения детского сада(забор) в соответствии с нормативами по безопасности и СанПина. Необходимо обновить игровое оборудование на прогулочных участках детского сада, а также установить прогулочные павильоны для воспитанников детского сада.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

-предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

-итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2022 году в анкетировании приняли участие 65 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду. Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2021 годом. Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2021г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2021г 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2021г – 100%). Организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 98% (в 2021г – 96%), а материально-технической оснащенностью – 87% родителей (в 2021г – 80%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МБДОУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

### **3. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.**

- Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 году выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.